

Оглавление

| | |
|-------------------|---|
| Предисловие | 3 |
|-------------------|---|

Глава 1. Теоретические подходы к изучению предикторов академической успешности в отечественной и зарубежной психологии

| | |
|--|----|
| 1.1. Проблема осознанной саморегуляции учебной деятельности и ее основные модели в отечественной и зарубежной психологии | 8 |
| 1.2. Современные тенденции исследования психологических предикторов академической успешности | 18 |
| 1.3. Личностные и регуляторные предикторы надежности действий школьников в ситуации экзамена..... | 32 |
| 1.4. Осознанная саморегуляция как универсальный и специальный ресурс достижения учебных целей..... | 38 |
| 1.5. Программа исследования регуляторных и личностно-мотивационных предикторов академической успешности и надежности учебных действий в ситуации экзамена..... | 45 |

Глава 2. Методики исследования регуляторных и личностных предикторов успешности и надежности учебных действий

| | |
|--|----|
| 2.1. Методы диагностики стилевых особенностей саморегуляции учебной деятельности | 51 |
| 2.2. Методы диагностики личностных предикторов успешности на выпускном экзамене | 89 |
| 2.3. Методы оценки результатов обучения и надежности на школьных экзаменах | 99 |

Глава 3. Стили саморегуляции учебной подготовки студентов и успешность обучения

| | |
|--|-----|
| 3.1. Индивидуальный стиль саморегуляции и успешность обучения..... | 109 |
|--|-----|

| | |
|---|-----|
| 3.2. Типология акцентуированных стилей саморегуляции в связи с регуляторно-личностными свойствами | 112 |
| 3.3. Стили саморегуляции у студентов с различной акцентуацией характера | 128 |

Глава 4. Исследование взаимосвязи осознанной саморегуляции и отношения к учению

| | |
|--|-----|
| 4.1. Взаимосвязь осознанной саморегуляции и отношения к учению старшеклассников | 147 |
| 4.2. Индивидуально-типологические различия во взаимосвязи осознанной саморегуляции и отношения к учению у старшеклассников | 155 |
| 4.3. Дифференциальные основы выявленных индивидуально-типологических различий | 164 |
| 4.4. Регуляторно-личностная типология учащихся: психолого-педагогическая характеристика..... | 168 |

Глава 5. Регуляторные и личностные предикторы академической успешности и надежности учащихся в ситуации экзамена

| | |
|---|-----|
| 5.1. Взаимосвязь саморегуляции и отношения к учению с показателями надежности учебных действий, академической успешностью и результатами экзамена..... | 196 |
| 5.2. Сравнение экзаменационной успешности у учащихся различных регуляторно-личностных типов..... | 199 |
| 5.3. Психологические особенности учащихся с различной экзаменационной успешностью и надежностью учебных действий | 201 |
| 5.4. Модели личностных и регуляторных предикторов успешности учебной деятельности и их специфика для учащихся различных регуляторно-личностных типов..... | 208 |
| 5.5. Осознанная саморегуляции как медиатор взаимосвязи мотивационно-личностных характеристик и успешности на экзамене | 215 |

Глава 6. Развитие осознанной саморегуляции учебной деятельности как средство повышения психологической надежности учащихся в ситуации экзамена

| | |
|---|-----|
| 6.1. Методологические основы и цели создания программы развития осознанной саморегуляции учебной деятельности..... | 221 |
| 6.2. Задачи и структура программы | 224 |
| 6.3. Экспериментальная проверка эффективности программы развития осознанной саморегуляции учебной деятельности у старшеклассников | 226 |
| 6.4. Программа развития индивидуальных особенностей саморегуляции учащихся старшей ступени обучения (в рамках подготовки учащихся к выпускным экзаменам)..... | 233 |
| Заключение | 286 |
| Литература | 297 |
| Приложения..... | 314 |